

**MATERIAL**  
**PARA TRABAJAR VALORES**  
**EN E.L.**

Marta Pellicer Javier  
Celia Piera Moya

## ÍNDICE

Justificación	2
Tabla valores y fichas	7
FICHAS	8
Nadie es perfecto	9
Queremos ser responsables	10
Valoramos las cosas	11
Hay que ser educados	12
No siempre se gana	13
Podemos compartir	14
Valoramos el medio ambiente	15
Una tarde en el parque	16
Me gusta jugar	17
Así somos	18
Mejor hablar que pelearse	19
El valor de la amistad	20
Ahorramos energía	21

## JUSTIFICACIÓN

La idea de crear este trabajo surge de una necesidad común y compartida por la mayoría de los maestros: ¿Y qué hago en la hora de alternativa? Y es que la hora de alternativa a la religión es, en la mayoría de los casos, esa hora donde todo cabe, con el peligro que esto supone, pues podemos acabar por no programar nada especial y acabar todas las clases “pasando el rato”.

La solución no es muy complicada, ni hay que ir a buscarla demasiado lejos, pues las actividades de estudio alternativas a la religión están reguladas por la RESOLUCIÓN de 24 de julio de 1997, de la dirección general de Ordenación e innovación Educativa y Política Lingüística, que desarrolla la Orden de 17 de Julio de 1997.

En el presente trabajo hemos tratado de crear una serie de actividades para Educación Infantil. Éstas las hemos elaborado y clasificado según los diferentes puntos a tratar que dicha Resolución establece para el ciclo de Educación Infantil. A continuación presentamos las ideas principales que hemos extraído, de cada uno de las áreas a tratar:

### **Autoestima y autonomía**

El objetivo fundamental es fomentar en los alumnos la autonomía y la confianza en sí mismos, la toma de conciencia y la confianza en sus posibilidades.

Las actividades que se organicen tendrían que estar encaminadas a la diferenciación entre uno mismo y los otros, para que los niños puedan identificarse como personas individuales. De la misma forma, dichas actividades deben ayudar también a la adquisición de autonomía progresiva en las rutinas y en las tareas más cotidianas..

## **Pensamiento positivo**

El objetivo es desarrollar la capacidad de filtrar lo que entra en su mente, de aceptar un cumplido o rechazar críticas.

En función de la edad de las alumnas y de los alumnos, se pueden señalar tres formas básicas de introducir pensamientos positivos para casi cualquier necesidad, meta o desafío de su vida:

- Utilizar las afirmaciones con nosotros mismos, para servirles de modelo.
- Decirles las afirmaciones a ellos directamente.
- Enseñarles a utilizar sus propias afirmaciones, con el objetivo de ir fomentando su autoestima.

## **Competencia social**

Se trata de que los alumnos y alumnas se sientan parte de un grupo y no sólo eso, sino que para contribuir a ese grupo y ser valorado por los demás deben ayudar a los otros.

En la intervención didáctica en infantil, bastaría con diferenciar entre respuestas asertivas, pasivas y agresivas, en situaciones, primero simuladas y luego reales.

## **Habilidades de comunicación**

El objetivo es que los niños y niñas sean conscientes de que todos somos sensibles a las informaciones, alegrías, tristezas y sentimientos que se nos comunican.

Para ello, se pueden trabajar aspectos fácilmente observables como: la expresión facial, los gestos, el contrario físico ...Es recomendable que los niños y las niñas aprendan primero a diferenciar distintos tipos de expresiones y tonos de voz a través de dramatizaciones, fotografías, canciones, mimos, cuentos y fábulas.

### **El grupo: dependencia e interdependencia**

El objetivo que se pretende es doble: por un lado, que el alumnado valore su aportación individual al grupo; y por otro, que entienda con constructiva e igualmente necesaria la aportación del grupo para sus propios fines.

### **Ocio y tiempo libre**

Se trata de que los niños y niñas aprendan a llenar su tiempo de ocio con actividades constructivas y formativas, que contribuyan al desarrollo armónico de su personalidad.

Sería conveniente hacer actividades que les ayuden a superar la tendencia absorbente que ejerce sobre ellos la televisión o los videojuegos, presentándole alternativas atractivas y motivadoras, para que vayan aprendiendo a planificar su tiempo de ocio.

### **Fiestas y celebraciones**

El objetivo es aproximar al alumnado al conocimiento de las fiestas de su localidad y de la Comunidad Valenciana. Fomentar en él la apreciación por la tradición popular.

En infantil puede centrarse más en un acercamiento afectivo y vivencial al conocimiento de narraciones, cuentos, tradiciones culinarias. También se pueden incluir juegos autóctonos y populares.

## **Identidad y diversidad cultural**

Se trata de desarrollar en el alumnado el respeto a la diversidad, la solidaridad y la cooperación.

Las actividades pueden estar relacionadas con: las costumbres, el folklore, la artesanía... Con la finalidad de destacar el mestizaje como encuentro y enriquecimiento mutuo.

## **Amistad**

Enfatizar que en la amistad y en el juego es donde se forjan las habilidades emocionales que condicionan las relaciones que el ser humano sostiene a lo largo de toda la vida.

La sensación de sentir el rechazo y la falta de amistad de los demás es algo con lo que todos nos enfrentamos alguna vez en nuestra infancia o adolescencia. Los niños y niñas rechazadas se limitan a repetir pautas que no funcionaron.

Para ello se organizarán actividades para saber distinguir sentimientos, empatizar...

## **Convivencia y resolución de conflictos**

El objetivo es dotar al alumno de alternativas a las respuestas agresivas.

## **Interrogantes y dudas**

En infantil sería recomendable trabajar estos aspectos a partir de las inquietudes de los niños y las niñas, respondiendo a situaciones coyunturales (hospitalización de alguien, muerte familiar...) A veces los niños no saben ni siquiera explicitar sus inquietudes, cosa que les genera gran inseguridad.

Nuestra propuesta, tras haber debatido sobre cada una de estas áreas y haber recavado la poca información que hay sobre esta área, está basada en una colección de cuentos: **Laura y compañía** de la Editorial Salvatella.

Se trata una colección que recoge muy bien los valores que buscábamos, así que nuestro trabajo a partir de este momento consistió en trabajar cada uno de los cuentos, encasillarlo en una de las áreas que marca la Resolución y elaborar el material correspondiente. Este trabajo queda recogido en el siguiente cuadro:

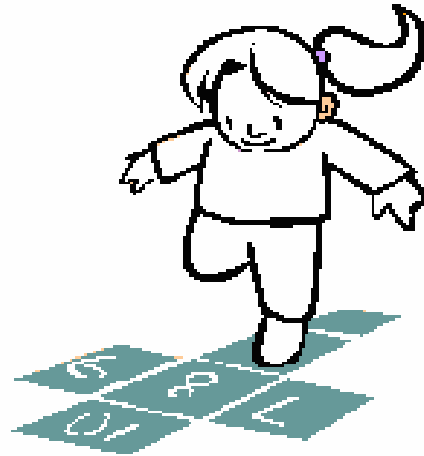
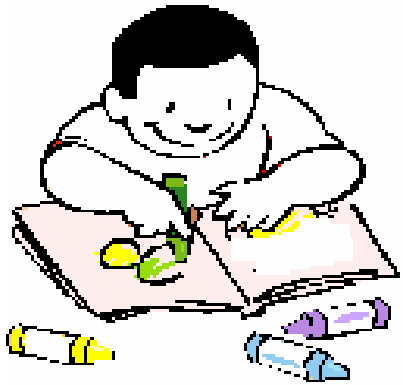
<b>Autoestima y autonomía</b>	<u>Nadie es perfecto</u>	Lectura y asamblea	Ficha nº1 dossier
	<u>Queremos ser responsables</u>	Lectura y asamblea	Ficha nº2 dossier
<b>Pensamiento positivo</b>	<u>Valoramos las cosas</u>	Lectura y asamblea	Ficha nº3 dossier
<b>Competencia Social</b>	<u>Hay que ser educado</u>	Lectura y asamblea	Ficha nº4 dossier
<b>Habilidades de Comunicación</b>	<u>No siempre se gana</u>	Lectura y asamblea	Ficha nº5 dossier
<b>El grupo</b>	<u>Podemos compartir</u>	Lectura y asamblea	Ficha nº6 dossier
	<u>Valoramos el medio ambiente</u>	Lectura y asamblea	Ficha nº7 dossier
<b>Ocio y tiempo libre</b>	<u>Una tarde en el paque</u>	Lectura y asamblea	Ficha nº8 dossier
	<u>Me gusta jugar</u>	Lectura y asamblea	Ficha nº9 dossier
<b>Fiestas y celebraciones</b>	Según localidades		
<b>Identidad y diversidad cultural</b>	<u>María no es de aquí</u>	Lectura y asamblea	Ficha nº 10 dossier
<b>Amistad</b>	<u>El valor de la amistad</u>	Lectura y asamblea	Ficha nº11 dossier
<b>Resolución de conflictos</b>	<u>Más vale habalr que pelearse</u>	Lectura y asamblea	Ficha nº12 dossier
<b>Interrogantes y dudas</b>	<u>Ahorramos energía</u>	Lectura y asamblea	Ficha nº13 dossier



FICHAS

# NADIE ES PERFECTO

Colorea aquellas acciones que sabes hacer tú sólo y rodea aquellas que no has aprendido.



# QUEREMOS SER RESPONSABLES

¿Ayudas en casa? ¿Te vistes sin ayuda? ¿Recoges tus cosas?  
Colorea aquellas cosas que haces, y señala las que quieres aprender.



# VALORAMOS LAS COSAS

Une cada dibujo con la cara triste o alegre según si los niños valoran sus cosas o no. Después colóren.



# HAY QUE SER EDUCADOS

¿Qué debe decir la niña para ser educada? Colorea la opción correcta y después el dibujo.



Perdón

Gracias

Por favor

# NO SIEMPRE SE GANA

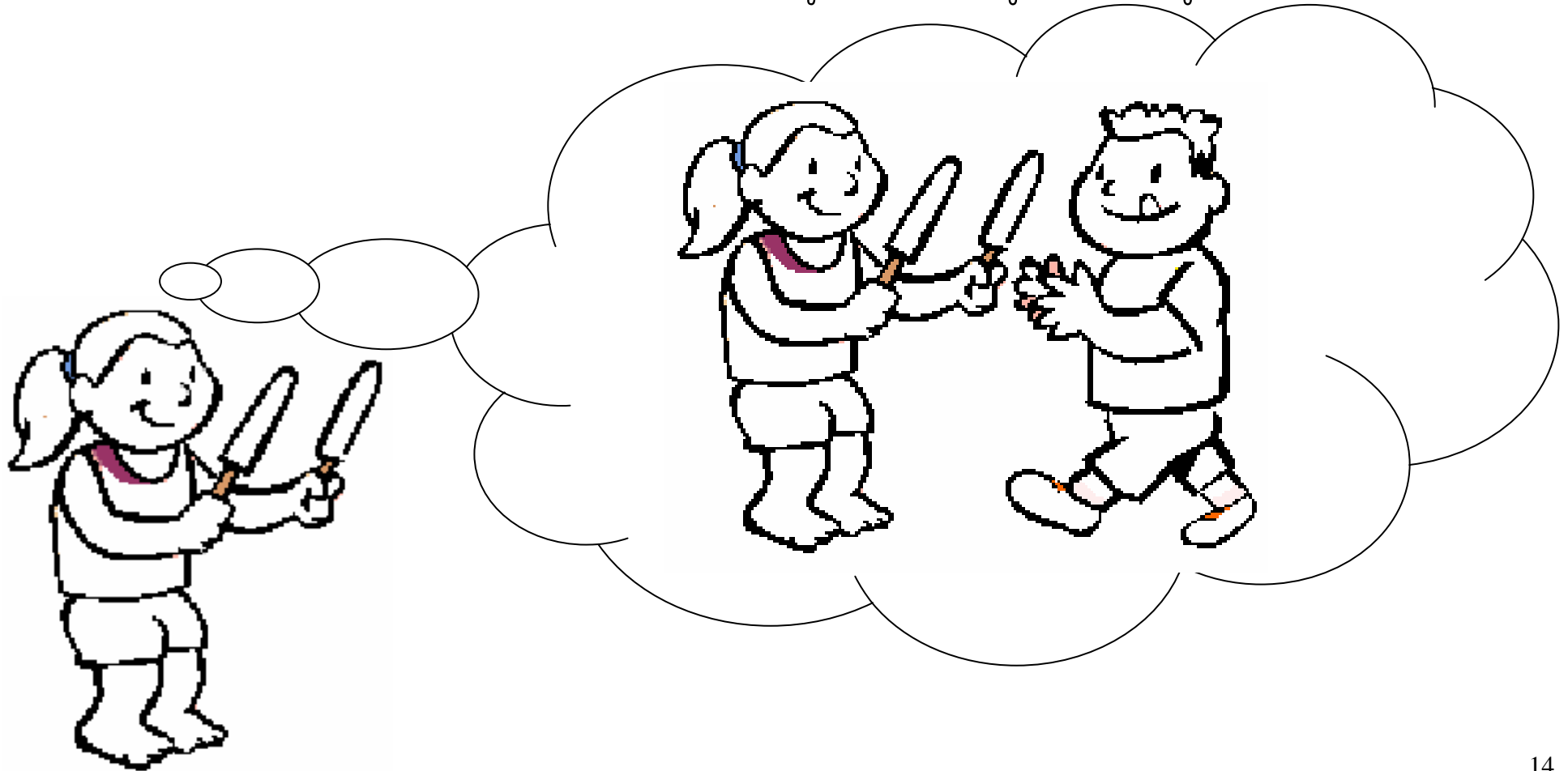
*No siempre se puede ganar...*



*... pero lo importante es intentarlo!!*

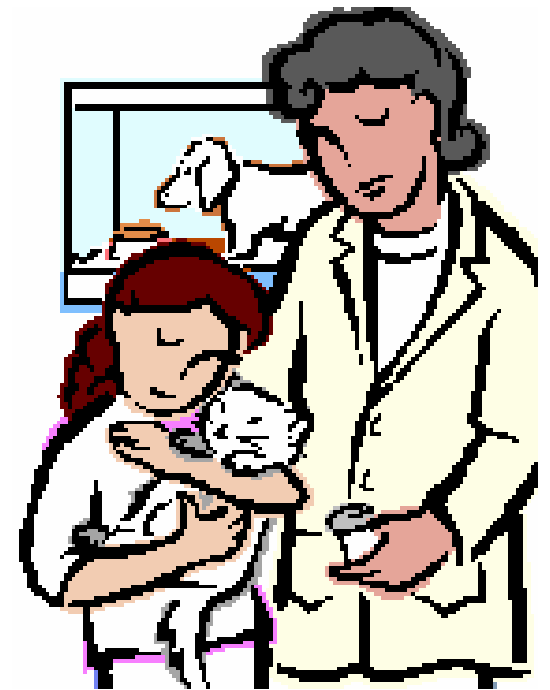
# PODEMOS COMPARTIR

¿Qué te parece lo que está pensando hacer la niña? ¿Tu qué harías si tuvieras dos helados y tu amigo ninguno?



# VALORAMOS EL MEDIO AMBIENTE

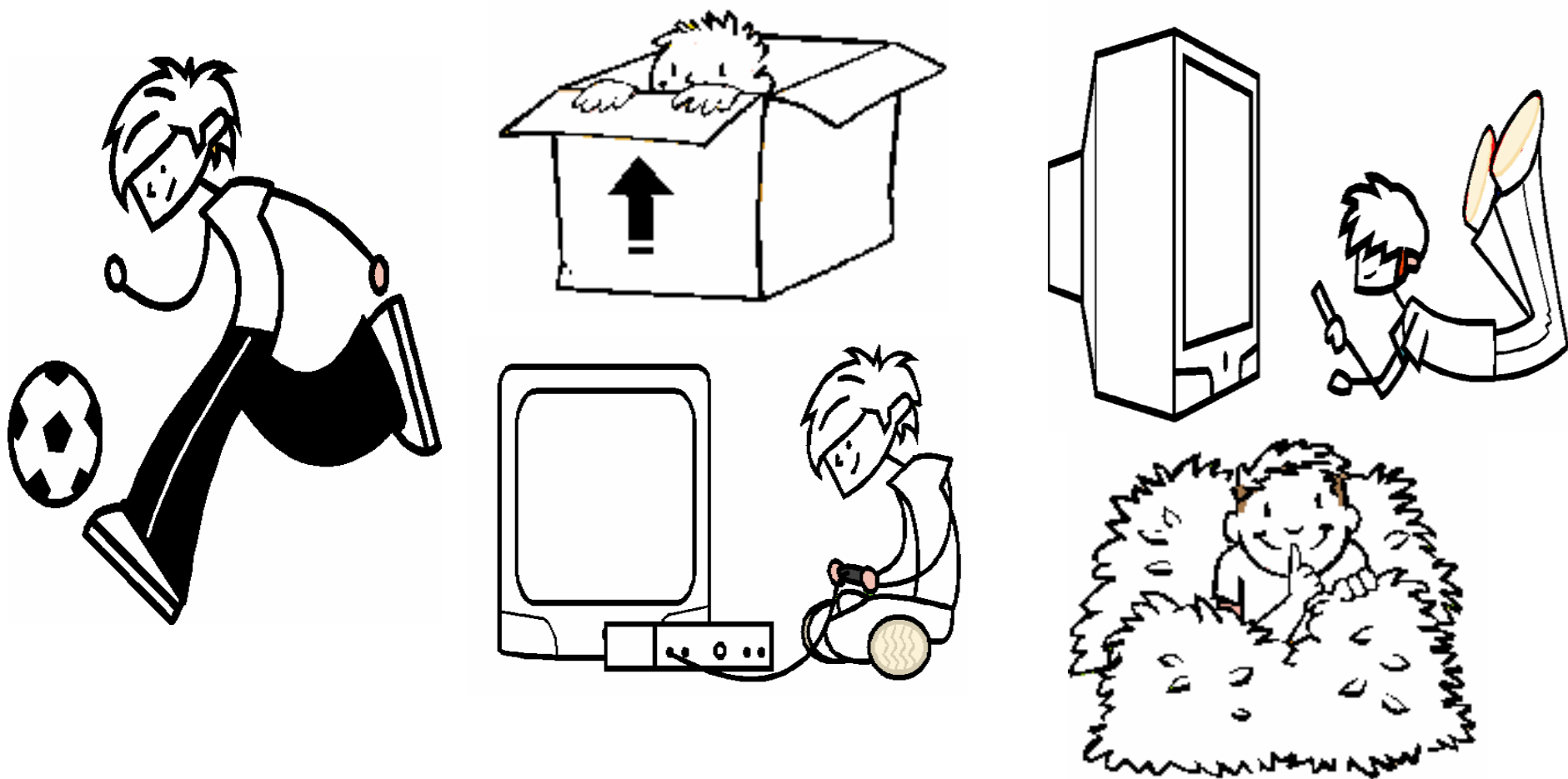
¿Están actuando bien estos niños? Explica porqué y después colorea.





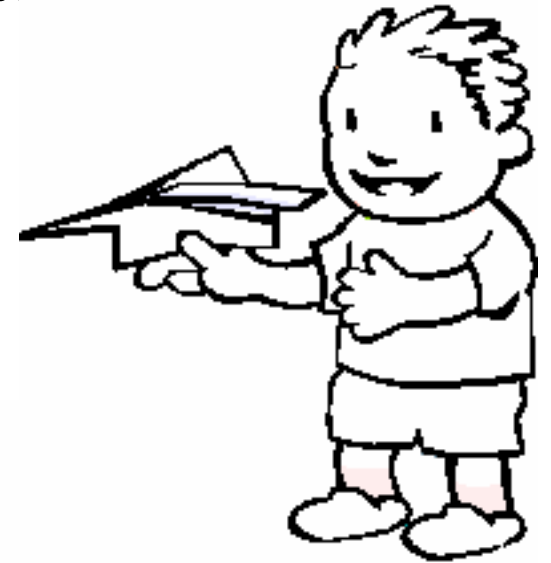
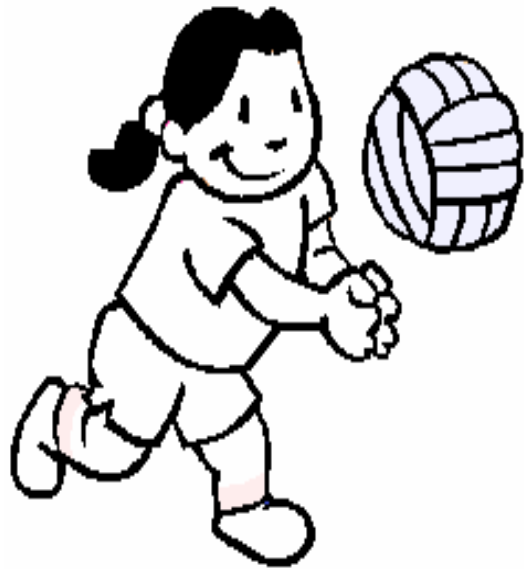
# UNA TARDE EN EL PARQUE

Comenta los diferentes dibujos y colorea aquellas actividades que puedes realizar una tarde en el parque.



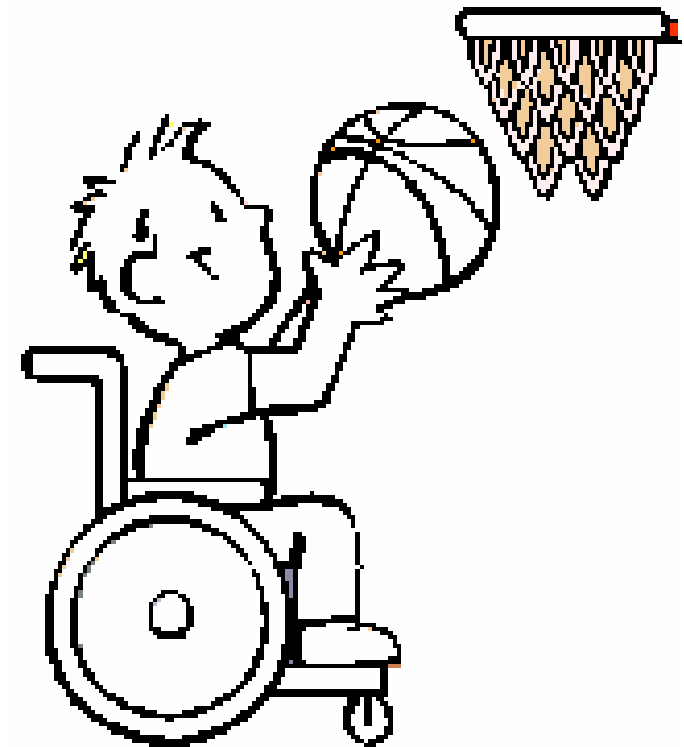
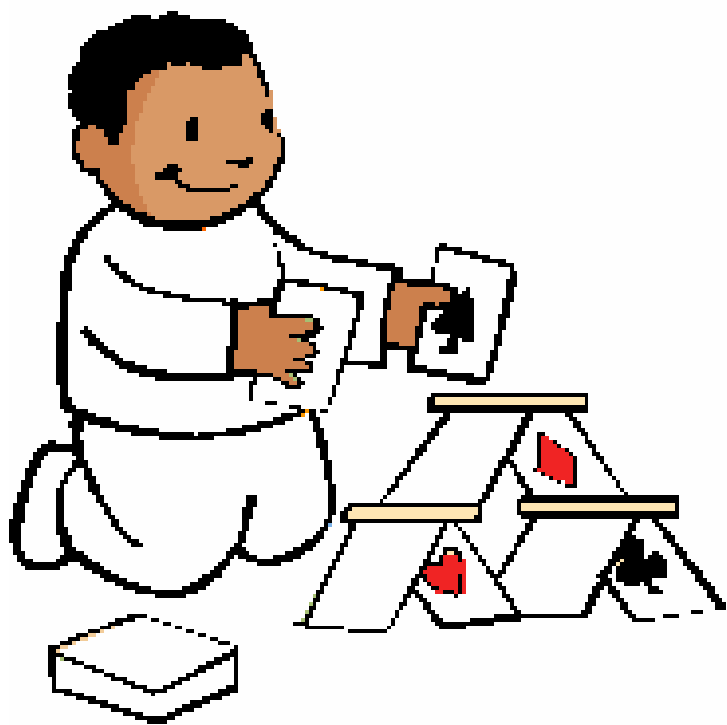
# ME GUSTA JUGAR

*¿Con qué juegos te diviertes más?*



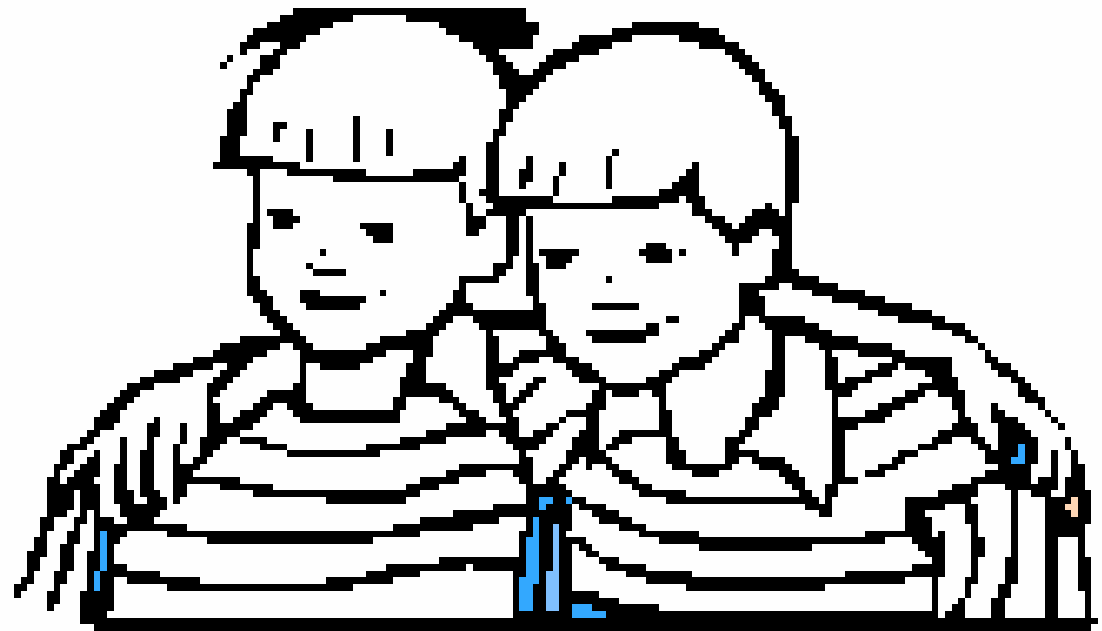
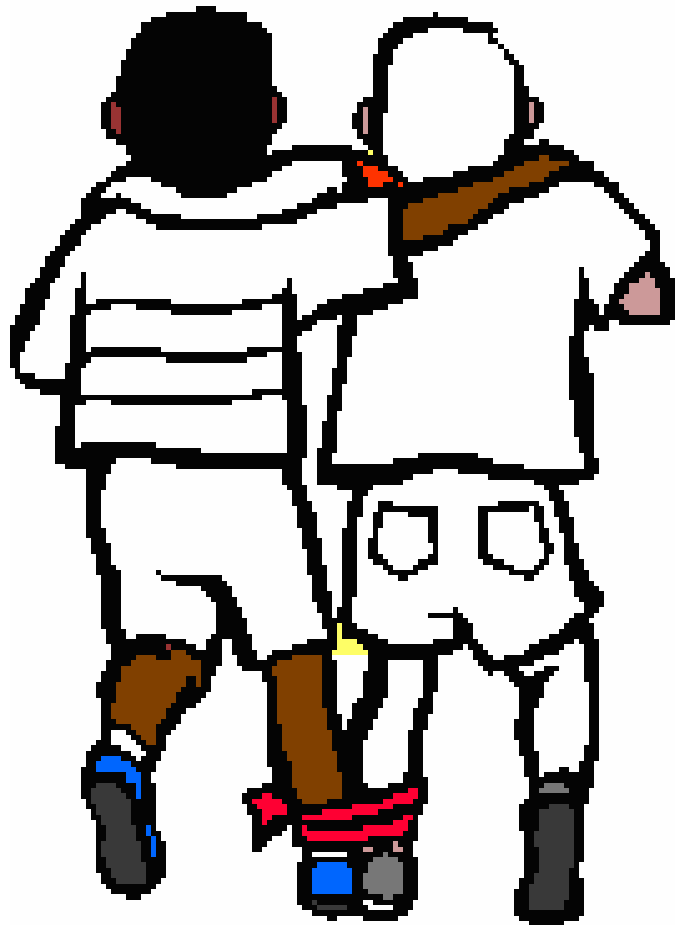
# Así somos

Comentad en que se diferencian y en que se parecen cada uno de los niños a los niños de la clase.



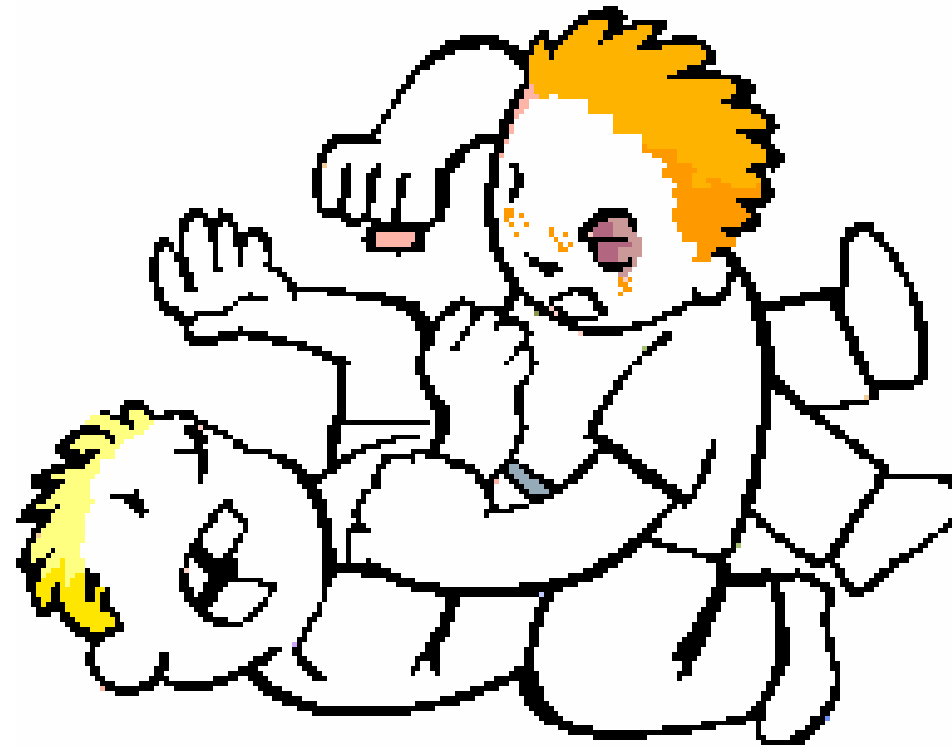
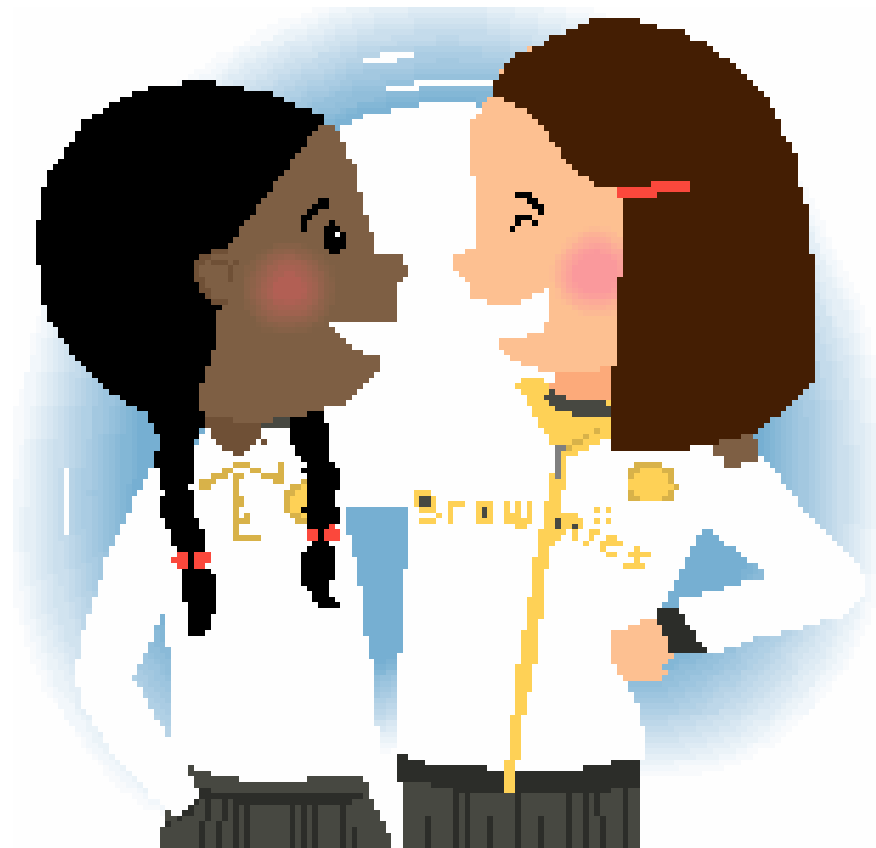
# EL VALOR DE LA AMISTAD

*¿Es importante tener amigos? ¿Por qué?*



# MEJOR HABLAR QUE PELEARSE

*Estos niños han tenido un problema ¿Quiénes están solucionándolo de la manera adecuada?*



# AHORRAMOS ENERGÍA

¿De que forma podemos ahorrar energía? ¿Por qué es importante que lo hagamos?

